

LA DROGADICCIÓN JUVENIL Y SU
IMPACTO EN COMUNIDADES
ESTUDIANTILES DE LOS ÚLTIMOS
GRADOS DEL COLEGIO SAN JOSÉ

Sharick Alejandra Lozano Castañeda



Monografía 2020 - 2021

**La Drogadicción Juvenil y su Impacto en Comunidades Estudiantiles de los Últimos
Grados del Colegio San José**

Sharick Alejandra Lozano Castañeda

Colegio San Jose de Cajicá

Duodécimo

Jessica María Moncada Rueda

15 de marzo de 2021

Agradecimientos

En primer lugar, quisiera agradecerle a mi padre, Jaime Lozano, y a mi madre, Yorely Catañeda, por haberme acompañado durante todos estos años siendo mi apoyo incondicional y no hay palabras suficientes para expresar lo profundamente agradecida estoy con ellos por haber sacrificado tantas cosas por darme gusto. A mis compañeros quienes conozco desde mi niñez y con quienes crecí como persona, y a aquellos que siempre han estado ahí para ayudarme cuando lo necesité. A la profesora de español, Diana Murillo, quien me ha acompañado y ayudado a mejorar mis capacidades durante todo este proceso académico. A Martha Moreno quien ha sido una persona muy importante en mi crecimiento como persona. A Jessica Moncada, mi asesora de monografía, por ayudarme a realizar este trabajo de grado y asesorarte para que este proyecto culmine de la mejor manera. A Carlos Acosta, a Juan Jaramillos y a Carlos Ruiz porque con ellos nunca faltaron las risas y además fueron una gran parte de mi crecimiento ya que me enseñaron a ser una mejor persona, estudiante y compañera. A Linda Loraine ya que gracias a ella es que tengo altas capacidades lingüísticas por su nivel de exigencia en las clases, sin embargo siempre intentaba que aprendiéramos de una manera más dinámica. Finalmente a Magda Esperanza Zárrate, a Diana Duarte, a Daniel Gallo, y a Aixa Laverde, les quiero agradecer por su apoyo incondicional y por estar ahí siempre que los necesite.

Resumen

La presente monografía tiene como objetivo evaluar las diferentes políticas y talleres que el Colegio San José de Cajicá implementa para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas entre sus estudiantes, tomando en cuenta la opinión de los alumnos, docentes y directivos por medio de encuestas y entrevistas, formales e informales. Mediante los métodos anteriores y en el transcurso de esta monografía, podremos hacer un análisis más profundo en cuanto a los resultados obtenidos y poderlos contrastar con la realidad objetiva del día a día de los alumnos del colegio San José, así mismo, podremos inferir si estos talleres, programas y políticas implementadas por la institución han sido lo suficientemente receptivas por la comunidad estudiantil. De igual modo y partiendo de los resultados obtenidos durante esta investigación, se formularán algunas observaciones, precisiones y a la vez se harán algunas recomendaciones con las cuales se podría obtener unos mejores resultados frente a los obtenidos al día de hoy.

Palabras claves:

Talleres de prevención, sustancias psicoactivas, encuestas, estudiantes, docentes y directivos.

Abstract

The objective of this monograph is to evaluate the different policies and workshops that the Colegio San José de Cajicá implements for the prevention of the use of psychoactive

substances among its students, taking into account the opinion of students, teachers and managers through surveys, formal and informal interviews. Through the previous methods and in the course of this monograph, we will be able to make a deeper analysis regarding the results obtained and be able to contrast them with the objective reality of the daily life of the students of the San José school, likewise, we will be able to infer whether these workshops, programs and policies implemented by the institution have been sufficiently receptive by the student community. In the same way, and based on the results obtained during this investigation, some observations and clarifications will be made and at the same time some recommendations will be made with which better results could be obtained compared to those obtained today.

Keywords:

Prevention workshops, psychoactive substances, surveys, students, teachers and managers.

La Drogadicción Juvenil y su Impacto en Comunidades Estudiantiles de los Últimos Grados del Colegio San José	1
Agradecimientos	2
Resumen	3
Palabras claves:	3
Abstract	3
Keywords:	4
Introducción	6
Justificación	8
1 Objetivos	10
1.1 Objetivo general	10
1.2 Objetivos específicos	10
2 Planteamiento del Problema	11
2.1 Pregunta Problema	13
3 Antecedentes	14
4 Marco Teórico	17
4.1 Factores Psicosociales Asociados al Consumo y Adicción a Sustancias Psicoactivas	17
4.2. Influencia Socio-familiar y Bio-psicosocial del Consumo de Drogas	17
4.3 Consecuencias Físicas, Psicológicas y Sociales del Consumo de Drogas	18
4.4 Producción y Distribución de una Nueva Sustancia	19
4.5 Etapas de la adolescencia	21
5 Marco Metodológico	23
6 Análisis de resultados	25
7 Conclusiones	45
8 Referencias	49
9 Anexos	52
Figura 1	52
Figura 2	52
Figura 3	53

Introducción

La presente investigación se refiere al tema de la drogadicción específicamente en el ámbito educativo y el abordaje que se le da por parte del colegio. Según la clínica Mayo en su artículo de 2015 titulado “Drogadicción (trastorno de consumo de sustancias)”, define como una enfermedad crónica que, en el caso de los jóvenes, produce una tendencia de buscar y consumir compulsivamente sustancias psicoactivas, esto puede llegar a ser perjudicial para la salud física y psicológica como por ejemplo cambios en la electroquímica del cerebro los cuales pueden llegar a ser permanentes.

La investigación de este problema social se va a realizar por el interés de conocer las causas que llevan a los jóvenes a empezar con el consumo de sustancias psicoactivas y así analizar el cómo el Colegio San José actúa frente a esta problemática que es importante, no solo porque perjudica a los estudiantes, sino a sus familiares y entorno social. Esta investigación se realizará inicialmente a partir del estudio de fuentes secundarias, que permitirán definir conceptos como los factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas, las influencias socio familiares y bio-psicosociales del consumo de drogas, así como las consecuencias físicas, psicológicas y sociales, al tener claros dichos conceptos, se realizarán

entrevistas y encuestas al personal directivo, a los estudiantes, profesores y psicólogos del Colegio San José de Cajicá.

A partir del resultado de dichas encuestas, analizaremos los diferentes factores de riesgo que influyen en el consumo de drogas en adolescentes, el impacto que tienen estas sustancias alucinógenas en los estudiantes, así mismo, haremos un análisis de las causas y consecuencias generadas por el consumo indiscriminado de estas. A Partir de los datos anteriores, determinaremos la eficacia del plan de trabajo que el colegio San Jose de Cajicá frente al desafío que plantean los productores y expendedores de sustancias psicoactivas en el consumo generalizado de drogas entre los estudiantes de 13 a 19 años

Justificación

En vista del creciente aumento de los índices de consumo de droga en las comunidades estudiantiles, es importante entender cómo los colegios privados enfrentan dicha problemática, cuáles son las políticas que implementan de acuerdo a esta realidad y cuáles son las acciones efectivas que se ponen en práctica con el fin de hacer frente a esta circunstancia que pone en riesgo la salud y el futuro de nuevas generaciones, esto ya que los jóvenes en nuestra sociedad tienen un mayor acceso a las drogas, siendo así más vulnerables a estas, sin mencionar el hecho de la creación masificada de nuevas sustancias como el Kokodrile, la droga zombi, el éxtasis y las anfetaminas en general. Inicialmente el objetivo principal de este trabajo de investigación fue comparar las diferentes políticas que tiene un colegio público versus un colegio privado frente al consumo de drogas, sin embargo debido a la coyuntura del Covid-19 no se logró comunicar con el Colegio Distrital Cerca de Piedra (colegio público que se escogió para comparar los diferentes talleres de prevención y políticas que éste implementa frente al consumo de sustancias psicoactivas en contraste con un colegio privado), para que así los estudiantes de este colegio público pudieran responder la misma encuesta que se les hizo a los estudiantes del Colegio San José de Cajicá. Aunque la encuesta contaba con algunas preguntas similares, en la primera pregunta se consultaba si se entendía o no la postura del colegio frente al uso de sustancias psicoactivas. Debido a las eventualidades que tuvieron lugar en este año académico, el objetivo

no se cumplió, por lo que se decidió analizar más a fondo cómo el Colegio San José le hace frente a esta problemática social.

En la encuesta hecha a los estudiantes del Colegio San José hay unas preguntas en las que se busca determinar lo que piensan los jóvenes de este colegio frente a los talleres de prevención que se realizan a partir del departamento de apoyo escolar, para así poderlas comunicar al rector del colegio, Padre Alberto Hadad, mostrando el punto de vista de los estudiantes con respecto a este espacio y la importancia de los temas abordados, en este caso como lo son las consecuencias que trae el consumo de sustancias psicoactivas a la salud y sus efectos adversos en la vida en comunidad.

1 Objetivos

1.1 Objetivo general

Analizar el plan de trabajo del colegio San Jose de Cajicá frente al desafío que nos plantean los productores y expendedores de sustancias psicoactivas en el consumo generalizado de drogas en estudiantes entre los 13 y 19 años

1.2 Objetivos específicos

- Definir el concepto de drogadicción y su impacto en la población entre 16 y 19 años.
- Identificar las causas psicológicas y psicosociales por las cuales los jóvenes inician el consumo de sustancias psicoactivas.
- Comparar los diferentes factores (psicológicos y psicosociales) que llevan al estudiante a la drogadicción.
- Analizar los factores que tienen más influencia en el consumo y la adicción
- Examinar en fuentes bibliográficas, los estudios psicológicos acerca de los cambios que tienen los jóvenes entrados en el mundo de las drogas.
- Realizar entrevistas en el colegio San José y para determinar los planes de trabajo para la prevención de la drogadicción que realizan en el colegio.

2 Planteamiento del Problema

En un mundo globalizado, en el que los jóvenes tienen acceso a gran cantidad de información en todos los canales de comunicación, y a la vez curiosidad sobre los temas concernientes al consumo de drogas, a su vez, podemos ver hoy en día, cómo gran cantidad de jóvenes menores de 18 años tienen mayor acceso y son más propensos al consumo de drogas como la marihuana, cocaína, inhalantes, alcohol, tabaco, tranquilizantes, éxtasis, heroína, entre otras, generando así una adicción, que no solo los afecta a ellos sino también a sus familiares, conocidos, llegando incluso a afectar comunidades enteras.

No obstante, cuando un joven decide experimentar, por ejemplo con el consumo de alcohol, afecta una parte importante de su crecimiento y desarrollo, creando así graves problemas de salud, como lo manifiesta la clínica Mayo, sin embargo dichos comportamientos no siempre terminan convirtiéndose en problemas de adicción y/o dependencia hacia las drogas. Entre cientos de razones que tienen los adolescentes para empezar a consumir sustancias psicoactivas, tenemos las personales, familiares o sociales, ya sea por la presión de grupo, depresión, bullying, el querer olvidar sus problemas, o también está tendencias podrían llegar a empezar desde casa, como el que sus padres consuman tabaco, drogas o sean alcohólicos, la existencia de maltrato infantil, etc.

Las personas parecen no ser conscientes de los peligros y daños paulatinos que las drogas originan, no solo en el cuerpo si no en la salud, en la capacidad de concentración, además de los problemas relacionados que origina como distanciamiento, conflictos familiares, conflictos sociales, depresión, aislamiento, etc. Para muchos, el consumo de las mismas es una forma de acabar con las familias, envenenar a nuestra sociedad y especialmente perjudicar a una comunidad tan vulnerable, como la estudiantil. La drogadicción es uno de los mayores problemas sociales a los que se enfrenta la humanidad, las drogas por sí mismas no son el problema, si no la actitud que tenemos frente a ellas, la forma de abordarlas, tratarlas, manejarlas y la forma en la que se previene su consumo. En este sentido, la sabiduría popular nos dice que, el problema no es tener un cuchillo en la mano, si no el uso que se haga de él. Este cuchillo sabiamente utilizado nos sirve para cocinar y proporcionar alimentos, pésimamente utilizado, nos sirve para quitar la vida.

Con respecto al uso de las drogas, una investigación dirigida por la psicóloga Luthar en la Universidad de Arizona busca comprobar si los estudiantes de colegios privados son más propensos al consumo de drogas y alcohol haciendo un seguimiento desde la infancia hasta los 27 años de edad. Al finalizar esta investigación, se compararon los datos que se habían realizado en un centro público versus el privado y se descubrió que las adolescentes son tres veces más propensas a volverse drogadictas mientras que por otro lado, los jóvenes tenían el doble de posibilidades de abusar de sustancias psicotrópicas, esto en comparación con los estudiantes a los que les hicieron seguimiento en el colegio público. En dicho artículo, Luthar referencia un estudio de “El Español” escrito en el 2017 por Azucena Martín, en el que se muestra que debido al estrés al que los jóvenes de la escuela privada son sometidos y también por el hecho de que

estos tienen mayores recursos que los del establecimiento público, son más propensos al consumo de droga, lo que los llevó a comprar drogas en primera medida. Esto nos lleva a cuestionarnos la respuesta que ofrecen las instituciones educativas a los estudiantes que se enfrentan al consumo de drogas.

2.1 Pregunta Problema

¿Qué plan de trabajo está aplicando el Colegio San José de Cajicá frente al desafío que nos plantean los productores y expendedores de droga en jóvenes de 16 a 19 años?

3 Antecedentes

El problema de las drogas en adolescentes ha sido trabajado de forma amplia por diferentes autores, entre ellos está:

Elisardo Becoña Iglesias quien en su artículo “Papeles del psicólogo” (2020) acerca de la drogadicción, define esta problemática como un fenómeno social actual que afecta especialmente a los adolescentes, gracias a la alta disponibilidad de las mismas y es por esto que Elisardo propone que los jóvenes sean educados de tal manera que sepan convivir con las drogas, tomando buenas decisiones frente a su consumo, generando abstinencia de estas sustancias psicoactivas. En este artículo se habla de las personas que, por su desarrollo evolutivo, inician el consumo de drogas en la adolescencia y se encuentran con una gran disponibilidad y variedad de las mismas. También se mencionan los diferentes tipos de drogas que hay y un modelo comprensivo y secuencial de las fases para el consumo de drogas en la adolescencia de Becoña (1999) como se muestra en los Anexos (figura 1, figura 2), en éste podemos ver como hay factores biológicos, psicológicos y socioculturales ligados al entorno ambiental. De ahí derivan los problemas que se empiezan a generar en el sujeto que empieza a consumir drogas como el aprendizaje, la socialización y las expectativas, problemas que se conectan con la accesibilidad y disponibilidad que se tenga de las sustancias y la capacidad económica que presente la persona en cuestión.

Como definición de droga, la Organización Mundial de la Salud (OMS), dice que las drogas son “toda sustancia que inducida en el organismo por cualquier vía de administración, producen de algún modo una alteración del funcionamiento natural del sistema nervioso central del individuo y además son susceptibles de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas.” (Marcela Cristina, 1997, p. 1). Hoy en día existen diversos tipos de drogas y entre estos encontramos: estimulantes, las cuales son sustancias que aceleran el funcionamiento habitual del cerebro, los depresores que enlentecen el manejo cerebral de manera progresiva, esto puede llevar a la persona a acabar en estado de coma, alucinógenos en los cuales se encuentra el Éxtasis Cannabis, LSD, Mescalina, Ketamina, Fenciclidina y la Psilocibina. Todas estas son sustancias que alteran el funcionamiento del cerebro creando distorsiones perceptivas o alucinaciones. Las anfetaminas producen hiperactividad, la Cocaína es, en algunos casos, usada como anestesia local y por último, la heroína, que se conoce por tener una alta dependencia psicológica y física, esta droga produce flujo nasal, pupilas dilatadas, fiebre, náuseas, ansiedad, hipertensión, etc. Cada vez son más las sustancias psicoactivas que se producen “en 2014, por ejemplo, se descubrieron más de cien sustancias psicotrópicas nuevas en Europa, manteniéndose las pautas y tendencias a largo plazo. “ (Gomez, 2015-2016)

La Facultad de Derecho en la Universidad de Alicante, evidencia una de las consecuencias del uso de las drogas: la penal, haciendo una profunda investigación acerca de las drogas y su relación con la delincuencia. En un estudio realizado por Estefanía Gomez Garví, se pretende analizar aquellos comportamientos relacionados con las drogas que terminan siendo objeto de un procedimiento penal. Dos de los fenómenos sociales que más han llamado la atención entre los investigadores, legisladores y medios de comunicación es el consumo de

drogas y su relación con la conducta delictiva. Hay tres tipos de delincuencia en relación a las drogas las cuales son: “la delincuencia inducida de delitos bajo la influencia de drogas, delincuencia funcional o comisión de delitos para obtener dinero y comprar drogas y delincuencia relacional o comisión de delitos relacionados con el tráfico y comercio de las sustancias psicoactivas” (Garvi, 2015).

La Clínica Mayo es una clínica la cual ha sido reconocida como el mejor hospital en E.U. durante el periodo 2017 según U.S News & World Report. Esta clínica nos muestra las consecuencias del consumo de drogas en la salud, esta clínica realizó una investigación acerca de la drogadicción (trastorno de consumo de sustancias) y establece que “la adicción a las drogas es una enfermedad que afecta al cerebro y el comportamiento de una persona y produce incapacidad de controlar el consumo de medicamentos o drogas legales o ilegales.” (Clínica Mayo, 2017) Al consumir por primera vez estas sustancias psicotrópicas, ya sea por recreación, presión de grupo, problemas familiares, el poco conocimiento sobre las consecuencias de las mismas, etc; la persona tiene un gran riesgo de que el consumo de la droga sea más frecuente, volviéndolo así farmacodependiente sin darse cuenta de ello. Con lo dicho anteriormente, hay que aclarar que la rapidez en la adicción a las sustancias dependerá del tipo de droga. Con el tiempo, los efectos de la droga ya no serán percibidos por el sujeto, cómo se sintieron en un principio y es por eso que será necesaria una dosis mayor y a medida que se aumenta este consumo, el individuo se encontrará en una situación en la que sentirá que no puede vivir sin ella.

4 Marco Teórico

4.1 Factores Psicosociales Asociados al Consumo y Adicción a Sustancias Psicoactivas

De acuerdo con Ysomar Mendoza Carmona y Katusca Vargas Peña de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” de Venezuela, los principales factores que varían desde lo biológico hasta lo psicosocial, por los que los jóvenes (en este caso entre los 16 y 19 años) empiezan a consumir sustancias psicotrópicas que comprometen su salud y desarrollo son: búsqueda de una meta psicosocial, positiva publicación en las redes sociales y el poco conocimiento de las consecuencias de estas sustancias psicoactivas. Su entorno también tiene una relación directa al hablar de la razón del porque se empezó a consumir drogas, como también hay “factores genéticos que tienen entre un 40 y 60% de vulnerabilidad en la contribución a que una persona se vuelva drogodependiente” (Nestler 2000).

4.2. Influencia Socio-familiar y Bio-psicosocial del Consumo de Drogas

La poca tolerancia socio-familiar que el individuo posee cuando la persona cree poder controlar la adicción a las drogas, ya que su consumo se presenta de manera ocasional o

recreativa. Frustración, tensión y ansiedad, son otras de las muchas razones que llevan a los jóvenes a probar las drogas pero también se tiene que tomar en cuenta los rasgos personales de cada individuo. Según investigaciones “la experiencia que describen los adictos en cada periodo histórico y en las diversas culturas es totalmente distinta y esa diferencia es la que modela la enfermedad que hoy se conoce” (Ehrenberg, 1994). Como vimos anteriormente, Ehrenberg, nos habla de algunas causas que llevan a los jóvenes a consumir drogas mientras que, como lo menciona Pitts en su artículo, algunas causas del consumo de drogas que son el resultado de factores biológicos, genéticos y psicológicos.

La aproximación biopsicosocial reconoce las bases biológicas y genéticas de muchas enfermedades, incluye el rol de elementos psicológicos como creencias, comportamientos y cogniciones en el desarrollo de las enfermedades y reconoce que los contextos sociales, económicos y culturales tendrán gran impacto en la salud (Pitts, 1998).

4.3 Consecuencias Físicas, Psicológicas y Sociales del Consumo de Drogas

Conforme al informe hecho por National Institute on drug abuse (NIDA) la cual es una agencia federal líder que apoya la investigación científica sobre el uso de drogas y sus consecuencias; los daños generados por el consumo son, principalmente: más actividades de delincuencia, vuelve a los consumidores más agresivos y pueden caer en depresión, alteraciones de su humor y pérdida de autoestima, descuido de su propia salud, de afecta el desarrollo social y económico en las comunidades y también estropea el cómo el individuo aprende (rendimiento escolar), su concentración y su coordinación visomotora. El constante consumo de drogas

provoca daños en los órganos, alteraciones cognitivas (la memoria, ojos y el cómo se expresa) y enfermedades tales como: Cáncer, enfermedades mentales y cardiovasculares.

Las sustancias étlicas inducen trastornos psiquiátricos (bipolaridad, depresión, tendencias suicidas, etc). Las personas que consumen drogas indiscriminadamente tienden a perder su empleo, dañar sus relaciones personales y familiares. “El consumo de sustancias se relaciona con la instauración temprana de la conducta delictiva y su reincidencia en el comportamiento antisocial” (López, Estrada y Rodríguez, 2012), hay que aclarar que el que un joven consuma drogas psicotrópicas no solo lo afectará a él, sino a su entorno social.

4.4 Producción y Distribución de una Nueva Sustancia

En el 2020 se ha encontrado una nueva droga en Estados Unidos y partes de Europa. La revista Semana, el 11 de agosto publicó una nueva noticia acerca de la nueva droga que, aunque suene extraño, hace que las personas actúen como Zombies. Esta droga llegó a Pereira, capital de Risaralda el 8 de Agosto, donde, en una fiesta que acabó en tragedia, se evidenció cómo los jóvenes empezaban a actuar como zombies. Según algunas denuncias les habían echado en sus bebidas la famosa droga zombi o también conocida como Kokodril. La revista Semana consultó a Julian Quintero, un experto en el tema y reveló que: No existe propiamente una droga zombi ya que estos no existen y es por eso que no hay droga que genere ese tipo de condición, ni mucho menos canibalismo, lo que sucede es que cuando se sobredosifica con algunas sustancias, puede

generar que las personas tengan comportamientos similares a lo que conocemos en las películas de ficción como los zombies.

El problema es la sobredosis ya que esta produce convulsiones, comportamientos paranoides y autolesiones, pero también hay que aclarar que esta no es muy diferente a las otras sustancias psicotrópicas ya que cuando una de estas se sobredosifica, también produce estas mismas reacciones en el sujeto. Es muy común el consumir de forma excesiva estas sustancias porque generalmente, en el caso de Colombia, las personas no se percatan de la cantidad que consumen, cuando la cantidad mínima en un adulto debe de ser de entre 5 a 10 miligramos; y hay muchas personas que desconocen esto por lo que es factible que tengan una sobredosis. Los síntomas de abuso son contundentes, ya que estas sustancias se usan principalmente de forma recreativa porque estas producen euforia, excitación sexual, etc, pero cuando hay una sobredosis, se puede generar una disociación que se refiere a aquellas personas a las que se les desconecta el cuerpo de la mente y es por eso que tienen movimientos involuntarios y sienten mucho dolor como también calor.

Los peligros del Kokodril, spice o la droga “Zombie” según Narconon Colombia en Educación de las drogas (Eskharly Francid, 2020) no hay que sorprenderse por la cantidad de drogas que se crean hoy en día y que la población más joven que busque “experimentar” cosas nuevas, sean los más afectados por las mismas, sin embargo esto no hay que tomarlo a la ligera ya que cuando un joven quiere “probar cosas nuevas” esto lo puede llevar a la drogadicción, y no solo eso sino que también puede afectar a los que lo rodean . Por otro lado, la revista Semana (2020) reveló que, la droga Zombi, parece tener más consecuencias que las demás sustancias

psicoactivas, entre estas, la revista Semana menciona que esta droga te daña desde adentro ya que esta no logra disolverse del todo en la sangre y puede llegar a distintos lugares del cuerpo dañando así el tejido de diferentes órganos que lo va carcomiendo hasta llegar a los huesos. Pone la piel de cocodrilo, lo que se refiere a que la piel se ponga verde y escamosa. Puede producir gangrena (muerte de tejidos orgánicos) en la parte de la piel en la que se inyectó la droga. Se ha estimado que los consumidores habituales que normalmente la usan para sustituir la heroína o el Crack porque es mucho más barata, no durarán más de dos años con vida. Es más adictiva que la heroína porque es más fuerte que está pero su efecto dura 40 minutos aproximadamente, lo que es menos tiempo que la heroína o el Crack ya que estas duran entre 2 o 3 horas lo que también conlleva a que se consuma con más frecuencia la droga Zombie. Por último, la revista Semana hace mención de algunos efectos que el consumo de estas sustancias puede causar, entre las que encontramos úlceras, trombosis y hemorragias. Pérdida de dientes como también de partes del cuerpo como las piernas, los brazos y/o dedos. Neumonía, septicemia y meningitis. Fallo renal y hepático. Pérdida de memoria y cambios en la personalidad. Problemas con la coordinación motora. Entallamiento de arterias, labios, oídos y nariz.

4.5 Etapas de la adolescencia

De acuerdo con [HealthyChildren.org](https://www.healthychildren.org) en un artículo llamado: “Etapas de la adolescencia” escrito por Brittany Allen y Helen Waterman (5/21/2019), hay tres etapas que marcan la adolescencia de un joven las cuales son: Adolescencia Temprana, Adolescencia Media y Adolescencia Tardía. En la primera etapa se encuentran los jóvenes entre los 10 y los 13 años de

edad en donde empiezan a tener curiosidad acerca de los temas relacionados con las relaciones sexuales, la sexualidad, lo dañinas que pueden llegar a ser las drogas, etc. La razón por este interés es porque en esta etapa su cerebro sigue cambiando y madurando. En la segunda etapa (Adolescencia Media), los jóvenes de 14 a 17 años, empiezan a sentir la necesidad de saber, de manera más profunda, lo que son las relaciones románticas y sexuales ya que el cerebro sigue cambiando y madurando, como es visto en la primera etapa. Y por último está la Adolescencia Tardía (18 a 21 años o más) donde se evidencia cómo, en algunas ocasiones, algunos adolescentes ya alcanzaron la altura máxima a la que llegarán y terminaron de desarrollarse física y mentalmente ya que tienen más control de sus impulsos, además son más conciencia de las consecuencias que sus respectivas acciones traen y de su individualidad.

5 Marco Metodológico

Esta es una Monografía de investigación científica ya que aborda el tema de sustancias psicoactivas y su impacto a nivel físico y psicológico. La encuesta será utilizada como herramienta metodológica de investigación a partir de formularios de google docs a la comunidad educativa de los grados noveno a doce, al rector, profesores y encargados del departamento de acompañamiento escolar del Colegio San José de Cajicá. Estas encuestas se realizaron desde el día 3 de diciembre. El día 8 de diciembre se realizó un primer análisis, sin embargo, al ser la muestra inferior al 25% de los estudiantes de grados 9o a 12o, se difundió nuevamente la encuesta, para ser respondida por un mayor número de estudiantes.

Mediante las encuestas buscamos probar la eficacia de los protocolos y talleres de prevención que tiene el Colegio San José de Cajicá frente a los resultados y si cumplen con el verdadero objetivo el cual es, según el Padre Alberto Hadad, Rector del colegio, “ayudar a los jóvenes a reconocer su dignidad como personas humanas y a crecer en criterios que les ayuden a discernir lo que les conviene y lo que no” (Alberto Hadad, comunicación personal, 1o de febrero de 2021), también añadió que con estos talleres lo que se busca es que los estudiantes conozcan y aprendan de la realidad que los rodea para así tomar decisiones que contribuyan a su bienestar manteniéndolos alejados del consumo de sustancias psicoactivas. Así mismo, esta encuesta lo que busca es identificar las medidas que toma el colegio para evitar esta problemática entre sus estudiantes. Por otro lado, se realizó una entrevista personal al psicólogo, Jose David Amorocho,

y a Juan Rosas, docente encargado de estas actividades preventivas, para profundizar en los protocolos que tiene el colegio cuando se evidencia una situación en la que un estudiante da indicios de estar consumiendo drogas o fue visto, y de qué manera se puede prevenir dicha problemática.

6 Análisis de resultados

En este punto se hará una interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de 9o a 12o grado del Colegio San José, con base en estos resultados se plantea un análisis y unas conclusiones las cuales nos ayudarán a evidenciar si se lograron todos los objetivos planteados inicialmente y a su vez nos ayudarán a entender la percepción que tiene los docentes y estudiantes, sobre los talleres de prevención que se realizan en el colegio, dándonos un panorama general de la utilidad de los mismos.

En una entrevista acerca de los diferentes talleres que el colegio San José lleva a cabo con respecto a la prevención, realizada a Juan Rosas, quien es director del departamento de espiritualidad y apostolado del colegio. A la pregunta: ¿En qué se basan los talleres de prevención del Colegio San José y para qué sirven?, afirmó que “el colegio San José, con talleres acerca de la sexualidad, alcoholismo y drogadicción, tiene como objetivo hablar de manera concreta sobre la formación de criterio” (Juan Rosas, comunicación personal, 14 de septiembre de 2020)

que ayuda a los estudiantes a tener una posición clara sobre el efecto del consumo de drogas, esto con el fin de “dar elementos conceptuales y componentes de fondo antropológico que le permitan a los estudiantes tener una conciencia mayor de quienes son, de su misión en la

vida, y a partir de eso hablar específicamente de lo que son las sustancias y de no abusar de las mismas” (Juan Rosas, comunicación personal, 14 de septiembre de 2020)

con lo que se busca que menos niños consuman drogas ni se sientan atraídas por ellas. Rosas también comentó que lo que más se quiere como colegio es que los alumnos sean capaces de reconocerse así mismos para que puedan llegar a comprender el porqué y el para qué de su propia vida y entender lo valiosa que es su vida, por lo que afirma que “esto se lleva a cabo mediante a talleres que se dan en el aula, pero también esto se ha incluido dentro de algunos curriculum” (Juan Rosas, comunicación personal, 15 de septiembre de 2020)

Juan Rosas mencionó que “como proyección estratégica, se busca que constantemente haya un programa formativo, desde los más pequeños hasta los más grandes” (Juan Rosas, comunicación personal, 14 de septiembre de 2020), esto con el propósito de fomentar la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y esa es la razón principal por la que existen las convivencias (que las está uniendo el departamento de apoyo escolar), donde también se plantean estos temas de la prevención, llamadas SPA (sustancias psicoactivas y alcohol)

Por otro lado, el 15 de septiembre del 2020, se realizó, al psicólogo de High School, Jose David Amorcho, quien también está encargado de las actividades de orientación vocacional, una entrevista vía Zoom donde dijo que: “Bogotá tiene unos protocolos para manejar cualquier tipo de cosa que tenga que ver con el consumo de sustancias psicoactivas” (J.D. Amorcho, comunicación personal, 15 de septiembre de 2020) por lo que todo colegio en estas zonas son regidas por un mismo plan de acción frente a esta problemática, también añadió que, en resumen, el plan de trabajo es que si llega a suceder una situación en la se crea que algún estudiante está

consumiendo drogas dentro de las instalaciones educativas, hay que activar un protocolo determinado. Amorocho explicó como el colegio San Jose de Cajicá va muy de la mano con lo que está proponiendo el gobierno y en el momento donde algún estudiante reporte a alguien que esté consumiendo sustancias psicoactivas o es evidente o se tiene la sospecha, entonces se aplica el protocolo. Jose Amorocho comentó que hay unos pasos a seguir los cuales dependen de en qué etapa está la situación o el estudiante

“los pasos a seguir son los siguientes: se identifica la señal, y si se cree que la persona en cuestión si está consumiendo drogas o alcohol entonces se recolecta más información y luego se reporta al sistema de alertas de la secretaria de educacion, contactar a la familia, establecer compromisos con los familiares, y dependiendo si se cumple o no el acuerdo hay unas vías u otras.” (J.D. Amorocho, comunicación personal, 15 de septiembre de 2020)

“El colegio en todos estos talleres y programas va a intentar trabajar sobre este protocolo, sobre los factores de riesgo y sobre las posibles señales, para esto se debe de comenzar con la idea de una persona sana, una persona virtuosa, una persona que tenga buenas relaciones interpersonales, etc” (J.D. Amorocho, comunicación personal, 15 de septiembre de 2020). Jose amorocho aclaró que ellos como colegio no están interesados en que los estudiantes sepan los tipos de bebidas alcohólicas que existen y mucho menos que salgan especialistas en todas las enfermedades sexuales que hay, lo que se busca es lograr que los jóvenes conozcan un par de cosas sobre estos temas, pero sobretodo abrir espacios para que se pueda hablar y donde puedan desarrollarse.

Amorocho aclaro como el colegio no cree que esto es una cuestión de conocimiento ya que es bien sabido que, por ejemplo, el que fuma sabe de los riesgos que esa acción conlleva, pero de igual manera lo hace, sino que es más de ayudar al estudiante a abrigar que es lo que le hace feliz ya que las drogas, el alcohol y el sexo pueden llegar a ser vistas como una vía de escape, en algo que se estaría usando para poder llenar un vacío. “La prevención no es tanto de lo que sabemos, sino por estar sanos nosotros mismos” (J.D. Amorocho, comunicación personal, 15 de septiembre de 2020), esto nos hace reflexionar ya que, partiendo de esta idea, todo lo que hace el colegio es preventivo, como por ejemplo las Houses, el programa de religión, las convivencias, los talleres, los recreos, todo esto yace de una idea de prevención en donde el que está sano, está protegido.

En el primer análisis de resultados, dada la cantidad reducida de respuestas por parte de los estudiantes, este se realizó por cursos comparando las diferentes respuestas, sin embargo, al encontrar más datos en el segundo análisis, se realizó una revisión por rango de edad.

Como se ha dicho anteriormente, el 3 de diciembre, 24 estudiantes del Colegio San José de Cajicá (colegio privado) han respondido la encuesta donde posteriormente se realizó un primer análisis separando los cursos teniendo en cuenta que los 24 estudiantes que respondieron la encuesta, afirmaron entender la postura del colegio frente al uso de sustancias psicoactivas; las preguntas y respuestas de dicha encuesta se encuentran en la figura 3 de los Anexos.

En el noveno grado, 12 personas contestaron la encuesta, el 8% (1 persona) tiene 13 años. El 42% tiene 14 años, el otro 34% tiene 15 años, un 8% tiene 16 años y otro 8% tiene 17 años, podemos observar como, una parte de esta población, se encuentra en la adolescencia temprana

que según “HealthyChildren.org” en el artículo “Etapas de la adolescencia” escrito por Brittany Allen y Helen Waterman, los jóvenes empiezan a tener curiosidad e interés acerca de las relaciones sexuales, la sexualidad, lo dañinas que pueden llegar a ser las drogas, etc, esto porque en esta etapa su cerebro sigue cambiando y madurando, una maduración que termina hasta que el individuo llega a los veintitantos años de edad. Por otro lado, con referencia a la pregunta “¿Qué piensas respecto a las drogas?”, el 92% de los estudiantes cree que son “malas”, dañinas para la salud y que el uso que se les da a estas son indebidas; mientras que solo un estudiante se ve en una posición indiferente frente a estas sustancias psicoactivas, estas respuestas nos muestran cómo los estudiantes sienten que el consumo de drogas es dañina para la salud y que estas no solo pueden dañar tu vida, sino también la de las personas alrededor de uno. En las preguntas: “¿Te has sentido alguna vez atraído a consumir drogas?” y “¿Has consumido drogas?” todos los estudiantes contestaron que no, lo que evidencia que lo que los padres le enseñan a sus hijos, el colegio y las experiencias logran que ellos se den cuenta de lo dañinas que son. Por el contrario, en la pregunta “¿Tienes algún compañero que consuma drogas?”, 2 estudiantes respondieron “sí”, y en la pregunta: “¿Algún familiar cercano a ti consume drogas?”, solo un estudiante contestó “sí”, lo que me lleva a concluir que aunque en las dos últimas preguntas 3 estudiantes hayan contestado que sí, en la pregunta de si han consumido drogas colocaron que no por lo que el hecho de tener a gente cercana a uno que consuma drogas, puede llegar a generar más conciencia de las consecuencias que conlleva consumir estas. Continuando con las preguntas, en la que dice: “¿Sabes qué dice el manual de convivencia de tu colegio sobre el uso de drogas?”, solo cuatro estudiantes respondieron que sí, mientras que los ocho estudiantes sobrantes no saben por lo que se concluye que el colegio debería de mostrarle a los estudiantes lo que dice el manual

de convivencia frente al consumo de drogas ya que esto les puede ayudar a entender un poco lo que consumir drogas en un ambiente escolar significa y los efectos que esto traería para su vida académica. En la siguiente cuestión se busca saber lo que los estudiantes piensan acerca de los talleres que hace el colegio San José los cuales fomentan la prevención del consumo de drogas, en donde el 25% son indiferentes frente a estos talleres, mientras que el 75% piensa que los talleres ayudan mucho ya que en estos se responden preguntas que tengan acerca de las drogas y sus consecuencias, son divertidos y que están bien hechos, gracias a esta pregunta podemos analizar como en noveno grado, la mayoría de los estudiantes cree que estos son de gran ayuda para entender las consecuencias que el consumir drogas puede crear en la vida. También se les preguntó si creen que estos talleres sirven y se vio que el 67% de los estudiantes creen que sí sirven ya que son muy informativos por lo que los hace más conscientes acerca de este tema y además aprenden sobre las consecuencias que trae el consumir estas sustancias ilícitas; por otro lado, dos estudiantes son indiferentes mientras que los restantes dos creen que estos talleres no sirven ya que son muy aburridos, poco dinámicos y además en estos siempre explican lo mismo. En esta pregunta vemos como la posición que toman en la pregunta anterior es basada en lo poco dinámicos que estos talleres pueden llegar a hacer y esa es la razón por la que algunos alumnos no lo toman en serio.

En décimo grado, solo seis estudiantes respondieron la encuesta donde uno de ellos tiene 14 años, dos tienen 15 años, dos 16 y un estudiante tiene 17 años, estudiantes que se encuentran en la adolescencia media que según “Etapas de la adolescencia” (Allen y Waterman, 2019), a esta edad los adolescentes tienden a tener mucha curiosidad acerca de la sexualidad y las relaciones sexuales y tienden a pelear más con sus padres ya que buscan tener más

independencia. En esta etapa su cerebro sigue cambiando y madurando pero aún hay una gran diferencia en la manera de pensar de un adolescente medio de un adulto. En la pregunta que dice: “¿Qué piensas respecto a las drogas?”, el 83% dijo que son malas y destruye a la sociedad, lo que nos muestra que los estudiantes tienen conciencia de las consecuencias que conlleva el consumir drogas; mientras que un estudiante es indiferente frente a esta pregunta. En las preguntas: “¿Te has sentido atraído alguna vez a consumir drogas?” y “¿Has consumido drogas alguna vez?”, todos los estudiantes contestaron que no. Por otro lado, 3 estudiantes tienen un compañero que consume drogas y solo uno tiene un familiar cercano que consume estas sustancias psicoactivas, lo que me lleva a concluir, como sucedió en el noveno grado, que aunque estos estudiantes tengan personas cercanas que consuman drogas, esto no los lleva a consumir ni se sienten atraídos a hacerlo.

En la siguiente pregunta de la encuesta, se busca saber “¿qué dice el manual de convivencia de tu colegio sobre el uso de drogas?”, el 50% afirman tener una idea clara de lo que dice el manual, sin embargo, no son capaces de justificar su respuesta, mientras que el otro 50% no saben lo que estipula el manual de convivencia sobre el consumo de sustancias ilícitas por lo que se podría asumir que el saber lo que dice el manual de convivencia podría ayudar a los estudiantes un poco más a entender la posición del colegio y los efectos que consumir drogas en la institución. Al 100% de los estudiantes les gustan los talleres de prevención que hace el colegio, pero solo el 67% cree que estos sirven ya que los ayuda a reflexionar más sobre las consecuencias de los mismos, y el 33% de los estudiantes restantes dice que no sirve ya que el no consume drogas y muchos no lo toman en serio. Por otro lado, solo el 33% dice que no le cambiaría nada a estos talleres, mientras que el 67% dice que estos deberían ser más dinámicos,

más seguidos y que se debería hablar más de las consecuencias que el consumo drogas acarrea, respuestas que nos llevan a concluir que lo dinámicos de estos talleres es algo fundamental ya que de esto depende la atención que los estudiantes le presten a estos.

En el grado once, solo cuatro personas respondieron la encuesta en los cuales el 29% tienen 15 años, el otro 29% tienen 16 años, un 14% tiene 17 años y las dos personas sobrantes tienen 18 años. Con estos datos vemos como la mayoría de estudiantes se encuentra en una etapa de adolescencia media, mientras que el 28% se encuentra la adolescencia tardía donde los jóvenes empiezan a tener un sentido más firme de su propia individualidad y donde se centran más en el futuro. El 86% de los estudiantes de este curso creen que las drogas son malas, mientras que el 14% es indiferente ya que cree que si la persona que está consumiendo drogas sabe de sus consecuencias, es consciente de sus acciones. Por otro lado, frente a los dos cursos anteriores, solo dos alumnos respondieron que sí a la pregunta: “¿Te has sentido alguna vez atraído a consumir drogas?”. A la pregunta: “¿Has consumido drogas?”, dos estudiantes respondieron que sí, uno de estos había respondido que sí a la pregunta anterior. Estos dos últimos estudiantes respondieron que la razón por la que consumieron drogas fue por curiosidad, razón más común entre las personas que respondieron la encuesta. En este curso se ve una gran comparación frente a los otros cursos con referencia a la pregunta: “¿Tienes algún compañero que consuma drogas?”, esto ya que el 71% respondió que sí, sin embargo, solo dos estudiantes tienen algún familiar cercano que consuma drogas de los cuales, pero ninguno de ellos se ha sentido atraído a probarlas o ha consumido drogas. “Que dice el manual de convivencia de tu colegio sobre el uso de drogas?": en esta pregunta el 43% de los estudiantes no sabe lo que dice el manual de convivencia del colegio San José, mientras que el 57% tienen una idea superficial

de lo que dice lo que nos muestra que más de la mitad de los estudiantes entrevistados no sabe lo que dice el manual de convivencia. El 57% de los estudiantes de grado once piensan que los talleres de prevención son útiles, en especial para niños de corta edad y que deberían hacerse con más ocurrencia y el 43% piensa que estos no sirven ya que piensan que estos no solucionan el problema y no son efectivos, lo que nos lleva a entender un poco más la posición de los estudiantes, esto con ayuda de la siguiente pregunta la cual se basa en identificar si los estudiantes creen que estos talleres sirven, donde el 43% respondió que estos talleres no sirven, ya sea por lo poco dinámicas que son, la poca atención que algunos estudiantes le prestan a estos, o como, en algunas ocasiones, se habla de casos hipotéticos. Por otro lado, el 29% piensa que estos sí sirven porque al escuchar las experiencias de otras personas frente a las drogas, les hace generar más conciencia de las consecuencias que conlleva el consumir drogas mientras que el restante 29% piensa que a veces sirven, pero en muchas ocasiones no, por lo que podemos concluir que lo dinámico de estos talleres y el que personas hablen de sus propias experiencias con las drogas, ayuda a concientizar a los jóvenes sobre estas y lo dañinas que pueden llegar a ser estas sustancias ilícitas. Finalmente, en la pregunta: “¿Que quisieras cambiar de estos talleres?” solo una persona respondió que no le cambiaría nada, mientras que el 86% de los estudiantes sobrantes dijeron que los talleres deberían ser más dinámicos, más concurrentes, interactivos, directos, llamativos y abrasivos.

En el grado doce donde, como en el grado once, 7 alumnos respondieron la encuesta donde el 86% de ellos tienen 17 años y el 14% solo tiene 16 años lo que los coloca en una etapa de adolescencia media. El 71% piensa que las drogas son malas para el ser humano ya sea por los efectos negativos que estos generan, ya sea al cerebro, a las familias y a la sociedad, mientras

que el otro 29% es indiferente frente a estas, por lo que podemos observar como la mayoría de los estudiantes tiene conciencia de lo que consumir drogas podría generar en la vida de una persona. Frente al grado 11, se puede apreciar como en la pregunta “¿Te has sentido alguna vez atraído a consumir drogas?”, dos estudiantes respondieron que sí, y estos mismos contestaron que han consumido drogas por curiosidad, razón más común entre personas que deciden probar estas sustancias psicoactivas por primera vez. El 57% de los alumnos de grado 12 conocen a un compañero que consuma drogas pero ninguno tiene algún familiar cercano que consuma de estas sustancias psicoactivas. Con referencia a la siguiente pregunta, en el grado doce, el 71% respondió que no sabe lo que dice el manual de convivencia del colegio San Jose de Cajica frente al consumo de drogas, pero el 29% dio una respuesta superficial de lo poco que saben acerca de lo creen que este estipula y, comparándolo con los cursos anteriores, vemos como la mayoría de los alumnos no tiene claro lo que el manual de convivencia dice. Acerca de la pregunta: “¿Qué piensas acerca de los talleres que hace el colegio para fomentar la prevención del consumo de drogas?”, solo el 29% cree que están bien, así mismo, el 71% de los alumnos respondió que creen que estos no ayudan, además de que no son entretenidos para el público que tratan y deberían ser más lúdicos, respuestas que tiene una relación directa con lo que once, décimo y noveno creen acerca de estos talleres. El 43% respondió que creen que estos talleres sirven para la prevención del consumo de drogas, esto es ya que hacen que los jóvenes caigan en cuenta de las consecuencias que esto trae, sin embargo el 57% cree que estos no sirven ya sea porque hablan mucho y de manera muy monótona, hay un mal manejo del público y porque, como fue estipulado en los cursos previos que realizaron la encuesta, no muchos toman en serio estos talleres de prevención. Finalmente, en la pregunta: “¿Qué quisieras cambiar de estos talleres?”,

solo el 14% respondió que no le cambiaría nada, mientras que el restante 86% dijo que se debería de cambiar la dinámica, la metodología, los temas tratados y que una persona más cercana a su edad sea el que haga estos talleres por lo que podemos asumir que estos talleres deben de ser cambiados de alguna manera para así poder crear más conciencia en los jóvenes de hoy en día.

El 1 de Febrero se hizo un segundo análisis de los resultados donde 44 estudiantes respondieron la encuesta de los cuales el 54.5% son de grado noveno, el 13.6% de grado décimo, 15.9% son de once y el 15.9% restante son de grado doce, donde todos respondieron “sí” a la pregunta de si comprenden la postura del Colegio San José de Cajica frente al consumo de drogas ilícitas. Este análisis se realizará por edades y como vimos en el anterior análisis hecho el 3 de diciembre, hay 3 principales etapas en las que se encuentran estos estudiantes que contestaron la encuesta quien, según “HealthyChildren.org” en el artículo “Etapas de la adolescencia” escrito por Brittany Allen y Helen Waterman (2019), son: Adolescencia Temprana (entre los 10 y 13 años de edad), etapa donde los jóvenes tienden a querer más privacidad, independencia y empiezan a tener ideas más extremistas y concretas; Adolescencia Media, donde los que se encuentran entre los 14 y los 17 años de edad empiezan a sentir curiosidad sobre las relaciones románticas y sexuales ya que el cerebro sigue cambiando y madurando; y por último se encuentra la etapa de la Adolescencia Tardía (18 a 21 años o más) donde se evidencia cómo, en algunas ocasiones, ya alcanzaron la altura máxima a la que llegarán y terminaron de desarrollarse física y mentalmente ya que tiene más control de sus impulsos, tiene más conciencia de las consecuencias respectivas para sus acciones y de su individualidad.

Con respecto a la encuesta, un 2.3% tiene 13 años, el 31.8% tiene 14 años de edad, el 27.3% tiene 15 años mientras que un 13.6% tiene 16 años de edad, un 20.5% tiene 17 años y finalmente el 4.5% tiene 18 años. Primero analizaremos la respuesta de un estudiante quien se encuentra en la Adolescencia Temprana con 13 años de edad quien se encuentra en grado noveno y, con referencia a la primera pregunta la cual es: “¿Qué piensas respecto a las drogas?”, respondió que son malas para la salud de las personas y que no deberían de consumirse de manera recreativa. En las preguntas de si tienes algún compañero o familiar que consuma drogas, contesto “no” como también en las preguntas donde se busca entender un poco más el entorno social y familiar de los estudiantes, las cuales son: “¿Te has sentido alguna vez atraído a consumir drogas?” y “¿Has consumido drogas?”. En la siguiente pregunta vemos como este estudiante no sabe lo que dice el manual de convivencia frente al uso y porte de drogas en las instalaciones como la mayoría de estudiantes en el Colegio San José, esto puede ser por la falta de atención que los docentes prestan al estudio y explicación del manual de convivencia a los estudiantes. En las preguntas: “¿Qué piensas acerca de los talleres que hace tu colegio para fomentar la prevención del consumo de drogas?” y “¿Te parece que estos talleres sirven?”, el estudiante contestó que, en primer lugar, estos talleres sí sirven ya que cree que estos son proyectos buenos, fomentados por el colegio, para ayudar a los estudiantes a comprender y profundizar más en sus conocimientos de las consecuencias que el consumo de drogas conlleva para la vida personal y social de uno. Y para concluir, este estudiante no le cambiaría nada a estos talleres porque ve como estos son eficaces y divertidos, pensamiento que no comparte con la mayoría de los estudiantes en la Adolescencia Media.

En la etapa de la Adolescencia Media se encuentra un 93.18% de estudiantes de los cuales un 52.27% está en noveno grado, un 13,63% en décimo grado, un 11,36% es de once y mientras que el restante 15,9% es de grado doce. Con referencia a la primera pregunta, se busca comprender de manera más profunda la postura que tiene cada estudiante frente al consumo de drogas, de los cuales un 90.24% piensan que estas son malas, en especial cuando se consumen en exceso, mientras que el 9.76% restante se encuentra en una posición indiferente frente a esta pregunta, por lo que podemos concluir que la mayoría de los estudiantes del Colegio San José tienen una mayor conciencia frente a los peligros y riesgos que pueden conducir al ser propensos y expuestos a los riesgos del consumo de sustancias psicoactivas. Esto refuerza aún más la teoría inicial con la que abordamos el tema en la cual hacemos énfasis en que el colegio y el departamento de Bienestar Comunitario han afrontado y han conducido de manera eficaz las políticas y directrices con las cuales han sabido darle el mejor manejo a los problemas y dificultades que se les han presentado con los alumnos que han resultado inmersos en estos tipos de flagelos. En la pregunta: “¿Te has sentido alguna vez atraído a consumir drogas?”, 4 estudiantes respondieron que sí, de los cuales dos son de grado doce con 16 y 17 años, uno es de once con 15 años de edad y el restante de noveno con 14 años. Sin embargo en la pregunta: “¿Has consumido drogas?”, solo 3 estudiantes respondieron “sí”, donde 2 de estos son de grado doce y respondieron dijeron que si a la pregunta previa, y el tercero es de grado once con 16 años, todos ellos consumieron drogas por curiosidad. De acuerdo a lo anterior, podemos inferir que los estudiantes que contestaron que sí habían consumido alguna vez una sustancia psicoactiva, lo hicieron por simple curiosidad y ninguno de ellos lo hizo por algún otro tema. En la siguiente pregunta vemos como 14 estudiantes respondieron que tienen algún compañero que

consume drogas mientras que 6 estudiantes respondieron que sí a la pregunta: “¿Algún familiar cercano a ti consume drogas?”. En la pregunta posterior se ve como 25 estudiantes de 41 no saben lo que dice el manual de convivencia mientras que 15 estudiantes saben muy poco de lo que este estipula. Con esto podemos concluir que a pesar de que los estudiantes no han leído y no se han preocupado por saber lo que dice manual de convivencia con referencia al consumo de las drogas, esto no ha sido impedimento para que la mayoría de los estudiantes guarde la distancia necesaria frente al consumo y porte de sustancias psicoactivas; esto nos puede llevar a la conclusión de que los esfuerzos conjuntos que ha hecho el colegio para llevar un mensaje claro y conciso frente a la realidad del consumo de las drogas, ha recalcado en cada todos y cada uno de los alumnos. Con referencia a la pregunta: “¿Qué piensas acerca de los talleres que hace tu colegio para fomentar la prevención del consumo de drogas?”, el 73.17% cree que estos talleres son de gran ayuda ya que son muy informativos y efectivos, mientras que el 26.83% de los estudiantes respondió que estos talleres no son de gran ayuda, ni fructíferos y no son entendibles para el público que tratan. Por otro lado, en la pregunta: “¿Te parece que estos talleres sirven?”, el 63.41% respondió que sí, ya que ayudan a comprender de manera más profunda lo peligrosas que pueden llegar a ser las drogas para la vida. El 34.14% dijo que no le cambiarían nada a estos talleres, mientras que el 41.46% cree que estos deberían de ser más dinámicos, que se lleven a cabo más seguido, que los temas sean más variados, y más abrasivos. Con estos últimos resultados se puede ver como los talleres, las salidas, las excursiones, el trabajo social y demás actividades son un punto de apoyo y de gran ayuda para reforzar las políticas que persigue el Colegio San José con respecto al tema tratado.

Finalmente viene la etapa de Adolescencia Tardía en donde se encuentran dos estudiantes en esta categoría con 18 años de edad y en grado once. En la primera pregunta, uno respondió que está bien consumir drogas si estas no son ilegales, si la persona es moderada al momento de consumirla y si es consciente de sus efectos, estudiante quien respondió que no ha consumido drogas ni se ha sentido atraído a hacerlo, mientras que el otro estudiante cree que estas psicoactivas son malas para la salud mental y física, pero se ha sentido atraído a probarlas, ha consumido por curiosidad y tiene un compañero que consume drogas. Con referencia a las 3 primeras preguntas, sus respuestas fueron contradictorias lo que nos muestra lo desorientado que se encuentra respecto a estos temas, por otro lado, ninguno de los dos tiene algún familiar cercano que consuma drogas. Ninguno de los dos tiene una idea clara de lo que dice el manual de convivencia del Colegio San José de Cajicá pero se hacen una idea de lo que este estipula. El estudiante que ha consumido drogas cree que los talleres de prevención son una buena herramienta para prevenir el consumo, y ayudan a entender cómo las drogas destruyen por dentro y por fuera, mientras que el otro estudiante ve estas como algo inservible, es por esto que sugiere que se debería cambiar el funcionamiento de estos talleres. Con todos estos datos recolectados, podríamos sugerirle a las directivas de la institución que dichas actividades sean más dinámicas y cercanas al estudiantado

Y para finalizar, se les hizo una encuesta a 5 docentes y al rector del Colegio San José de Cajicá, en donde se les preguntaba: ¿Qué cargo desempeñas en la institución?, ¿Cuáles son los talleres que se hacen en tu colegio para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?, ¿Cuál es el propósito que se busca con estos talleres?, ¿Cuáles son las medidas a tomar cuando un estudiante da señales de estar consumiendo drogas?, ¿Cuáles son los requerimientos legales

que deben de ser aplicados en la institución al momento de realizar talleres de prevención del consumo de sustancias psicotrópicas?, ¿Quisieras cambiar algo al respecto de lo que se hace en tu colegio para prevenir que los estudiantes consuman drogas?, ¿Cuál es el conducto regular en tu colegio, si alguien mayor de edad está consumiendo drogas dentro de la institución?, ¿Qué haría tu colegio al enterarse que se está distribuyendo drogas?, ¿En qué situaciones se recurre en tu colegio a las autoridades? (policía, bienestar familiar, secretaría de educación, etc? El Padre Alberto Hadad es el rector del colegio, respondió, a la segunda pregunta, que los talleres de prevención son organizados por el departamento de Bienestar Comunitario y en algunos casos por los psicólogos del colegio San José. Con referencia a la tercera pregunta, el Padre Alberto argumenta que “el propósito de estos talleres es de ayudar a los jóvenes a reconocer su dignidad como personas humanas desde una perspectiva antropológica cristiana, y así a desarrollar su criterio para discernir lo que les conviene y lo que no.” (Alberto Hadad, comunicación personal, 1o de febrero de 2021) Con esto se podría decir que estos talleres buscan ayudar a los jóvenes a conocer la realidad que los rodea y enseñarles a tomar decisiones que puedan contribuir a su bienestar. En la cuarta pregunta, contestó que, cuando un estudiante da indicios de que está consumiendo drogas, se debe activar la Ruta de Atención Integral, “esto con el objetivo de restablecer los derechos de los estudiantes y determinar los pasos a seguir dentro del manejo de la situación” (Alberto Hadad, comunicación personal, 1o de febrero de 2021), pasos que están explicados en el manual de convivencia, el cual, con las encuestas hechas a los estudiantes, sabemos de antemano que no es conocido entre los jóvenes de la comunidad estudiantil del Colegio San José. Por otro lado, en la pregunta “¿Cuáles son los requerimientos legales que deben de ser aplicados en la institución al momento de realizar talleres de prevención del

consumo de sustancias psicotrópicas?”, el Padre Alberto comenta que, principalmente, “los requerimientos son básicamente el de tener el consentimiento informado de los padres de familia y seguir los protocolos (los cuales son aplicados en todas las actividades escolares donde están incluidos menores de edad) de ambientes seguros establecidos por el colegio. Por la anterior respuesta, podemos concluir que el colegio San José está siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación y con apego a las disposiciones que al respecto tienen las autoridades en cuanto a los derechos fundamentales que tiene los estudiantes” (Alberto Hadad, comunicación personal, 1o de febrero de 2021). En la sexta pregunta, el rector del colegio privado propone que para evitar que los estudiantes consuman drogas, se debería de crecer en la unidad de criterio entre el colegio y las familias respecto a cómo abordar estos temas y sobre todo, con referencia a la cero tolerancia frente al consumo de sustancias psicoactivas o alcohol de menores de edad. El Padre, en la séptima pregunta hecha en la encuesta, contestó que, “si alguien mayor de edad en la institución está consumiendo drogas, se debe de utilizar el “botón de preocupación” al comité de Ambientes Seguros, en el cual se informa a dicho comité” (Alberto Hadad, comunicación personal, 1o de febrero de 2021). Si no se puede acceder a este medio, para tomar medidas al respecto, se puede acudir a un docente, directivo de la institución o personal administrativo. En la pregunta: “¿Qué haría tu colegio al enterarse que se está distribuyendo drogas?” el padre argumentó que se tomarían las medidas dependiendo de lo estipulado en el Manual de Convivencia el cual dice que cuando “el estudiante cometa una falta grave, se hará una citación a sus padres o acudientes para que éstos firmen un compromiso adicional con el tutor” (Alberto Hadad, comunicación personal, 1o de febrero de 2021). Podemos observar cómo, el manual de convivencia tipifica las faltas, entre las que encontramos las faltas graves (Artículo 114): la

reincidencia de 3 llamados de atención por escrito, irrespetar o agredir de palabra u obra, a otro miembro de la comunidad educativa, conservar y distribuir correos electrónicos, videos, estampados, revistas, fotografías, etc, con contenido sexual, evadir clase o cualquier actividad institucional de carácter obligatorio, realizar manifestaciones amorosas, causar daños a los elementos, buses e instalaciones el colegio, etc. Si el estudiante comete 3 faltas graves, será suspendido de las actividades escolares, por un lapso de uno a tres días hábiles, con penalidad académica de acuerdo con la decisión tomada por el Director de Sección o por el Rector. De ser así, se notificará por escrito a los Padres de Familia acerca de la situación y de la decisión tomada por el Colegio. Para finalizar, en la novena pregunta, la respuesta del Padre Alberto fue que cuando se presentan situaciones tipo III en donde se afecte la convivencia escolar o cuando de alguna manera se vulneran los derechos de un menor de edad, es cuando se recurrirá a las autoridades para intervenir.

Por otro lado, la respuesta de los profesores, aunque no muy diferentes al rector, fueron un poco menos descriptivas, por ejemplo en la pregunta que dice: “¿Cuáles son los talleres que se hacen en tu colegio para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas?”, la respuesta en común fue que son talleres de afectividad y prevención por parte de Bienestar Comunitario y desde Orientación Escolar en donde se conceptualiza el uso y abuso de sustancias psicoactivas en estudiantes de high school. En la siguiente pregunta en la cual se busca saber si los docentes saben el propósito de estos talleres, y lo que respondieron fue que su propósito es el de prevenir, informar y ofrecer canales de ayuda y apoyo frente al consumo de drogas para así generar conciencia sobre los efectos de estas sustancias a nuestro cuerpo, a nivel social y emocional. En estas dos últimas respuestas se evidencia cómo los profesores tienen una clara idea y son

conscientes de quien hace estos talleres y su propósito, el cual, como dicho anteriormente, es el de ayudar a los jóvenes a entender las consecuencias que trae el consumo y abuso de las sustancias ilícitas. “¿Cuales son las medidas a tomar cuando un estudiante da señales de estar consumiendo drogas?”, lo que contestaron los docentes fue que, en esta situación, se debe de seguir la ruta de atención, reportarlo a Bienestar Comunitario, informar al director de sección correspondiente y se debe de indagar a profundidad la situación actual del estudiante, gracias a esto vimos como los profesores saben manejar esta situación de la manera más adecuada. De acuerdo con la siguiente pregunta, un profesor (Marie Françoise) desconoce cuales son los requerimientos legales que deben de ser aplicados en la institución al momento de realizar talleres de prevención del consumo de sustancias psicotrópicas, mientras que los 4 docentes faltantes respondieron que se requiere informar a las instancias legales si se encuentra que hay temas relacionados con las conductas delictivas, abuso y demás, también se exige de la supervisión de un profesional competente, y que estos talleres sean regulados por la ley de primera infancia y adolescencia donde los menores de edad no estén expuestos a contenido sensible durante estos. Estos docentes están en lo correcto ya que los requerimientos de estos talleres se encuentran en el manual de convivencia escolar basado en aquello que estipula la ley. Por otro lado, 3 docentes no le cambiarían algo al respecto de lo que se hace en el Colegio San José de Cajicá para prevenir que los estudiantes consuman drogas ya que la institución tiene amplios y diversos canales de apoyo y acompañamiento para estas situaciones, pero 2 profesores piensan que estos talleres deberían de ser más constantes, además se debería de generar más espacio para compartir inquietudes y tener personas que estén involucradas con procesos de rehabilitación para que haya una mayor sensibilización. La pregunta posterior dice: “¿Cuál es el

conducto regular en tu colegio si alguien mayor de edad está consumiendo drogas dentro de la institución?”, los docentes contestaron que la situación debe de ser reportada a la dirección de sección, al Bienestar Comunitario, al equipo de acompañamiento, al tutor, director de sección, departamento de apoyo escolar y además se debe de activar la ruta de atención integral. En esta pregunta se busca ver si hay diferentes pasos a seguir si hay una situación en que un mayor de edad esté consumiendo drogas en la institución, pero gracias a las respuestas se pudo ver que el seguimiento es el mismo. El Colegio San José al enterarse de que se está distribuyendo drogas, según lo contestado por los docentes, primero se debe de verificar y recolectar toda evidencia posible para asegurarse de que esta situación es verdadera, y después se tomarían medidas legales y se sanciona el acto de acuerdo con lo estipulado en el manual de convivencia en la sección de Faltas Gravísimas. Y para terminar, en la última pregunta: “¿En qué situaciones se recurre en tu colegio a las autoridades? (policía, bienestar familiar, secretaría de educación, etc.)”, Los profesores respondieron que cuando hay un menor en peligro, cuando se comete un delito y cuando la situación es clasificada como tipo III. Es importante añadir que el colegio sigue los lineamientos nacionales de informar a instituciones como la Policía, Emermédica, Bienestar Familiar, Arp, etc, según corresponda cada uno de los diversos casos.

7 Conclusiones

Inicialmente esta monografía estaba planeada para hacer un análisis comparativo entre el Colegio San José de Cajicá (un colegio privado) vrs el colegio Distrital Cerca de Piedra (un colegio público) acerca de la prevención del consumo de drogas, pero al darse la coyuntura del COVID-19 fue imposible establecer comunicación directa con el colegio público por tanto esta monografía se centró en el análisis de dar a conocer los planes de trabajo que hace el Colegio San José frente al consumo de drogas entre sus estudiantes. Lo que se buscaba era que los estudiantes y docentes del colegio Distrital Cerca de Piedra llenaran una encuesta en la que se les preguntara lo que piensan acerca de las drogas, de los talleres de prevención que promulga su colegio, etc. Como fue dicho anteriormente, al no poder realizar la comparación de las diferentes políticas y talleres que hace un colegio privado y un colegio público con referencia a la prevención, durante la realización de esta monografía se replantearon algunos de los objetivos propuestos inicialmente, como lo fue el objetivo de “Comparar los diferentes talleres que hace la escuela privada y la escuela pública frente a esta problemática”.

De acuerdo con lo anterior, es importante anotar que la postura del colegio San José de Cajica frente al consumo de drogas se adhiere a lo propuesto por el Estado Colombiano en materia de prevención, es decir, las sustancias psicoactivas legales, pueden consumirse con moderación, como por ejemplo, la cafeína y el azúcar. Las que están reguladas como el alcohol y

la nicotina, se debe esperar hasta la mayoría de edad y las ilegales no pueden consumirse ni poseerse bajo ningún concepto.

A partir de las encuestas realizadas previamente a los estudiantes del colegio privado vimos cómo, de 44 estudiantes, 88.6% no se siente atraído a consumir drogas, es decir, 39 estudiantes de los 44 entrevistados no estarían dispuestos a arriesgarse a consumir drogas, lo que nos indicaría que dichos estudiantes tienen un alto arraigo de valores ya sea dados desde su hogar o familia y reforzados desde el colegio. Esta conclusión la podemos inferir y reforzar con los datos que nos arroja la siguiente pregunta en la cual un 90.9% no ha consumido drogas, sin embargo el 9.1% restante si ha consumido y la principal razón fue por curiosidad. Un 63.6% tiene algún compañero que consuma sustancias psicoactivas, un 86.4% tiene algún familiar cercano que consuma estas y finalmente un 61.36% no sabe lo que dice el manual de convivencia del colegio San José frente al consumo de drogas ilícitas, mientras que el 38.36% tiene una vaga idea de lo que este estipula. De acuerdo a estos datos, sería muy importante que el colegio difunda de una forma más eficaz lo estipulado en el manual de convivencia respecto las faltas graves y las faltas gravísimas. También podemos inferir que el porcentaje de estudiantes que conocen algún compañero o familiar que consuma drogas, es bastante alto y representativo algo que podría llegar a influir negativamente en sus vidas, de ahí la importancia del acompañamiento del colegio y la familia.

Si hacemos un análisis a conciencia de los datos recopilados en las encuestas, podemos concluir que a pesar de que muy pocos estudiantes tienen conocimiento real y muy vago de los temas de que trata el manual de convivencia en cuanto al consumo y porte de drogas, el colegio,

mediante charlas informativas, conferencias, seguimientos, talleres organizados por el departamento de Bienestar comunitario y toda una estructura encaminada a la vigilancia y prevención, a podido sacar adelante y evitar que en sus aulas sus estudiantes se vean involucrados en estos temas, cuya peligrosidad se intensifica debido a factores de riesgo tales como problemas personales, sociales, familiares, biológicos, de salud, económicos, psicológicos, sentimentales, entre otros.

Dentro de los mismos procesos que hace el Bienestar Comunitario pueden detectar cuando salta la alarma de algún estudiante que se encuentre involucrado en algunos de estos temas donde inmediatamente la situación es abordada por el departamento para encausar de la mejor manera, analizando cada uno de los casos y priorizándolos a través del tiempo, esto a través de diversas charlas, en las que se les informa a los estudiantes sobre los peligros y las consecuencias que el consumir drogas conlleva.

Con el fin de mejorar los talleres realizados por el colegio San Jose de Cajicá, se recomienda, a partir de las entrevistas realizadas, hacerlos de forma constante, más dinámica y con un enfoque de trabajo más cercano a los estudiantes utilizando para este fin, todas las didácticas enfocadas a lo que le resulta atractivo a los jóvenes de nuestro colegio, con personas a como Jose, que se encuentran en un rango de edad cercano a sus espectadores y que hablarían con un vocabulario menos técnico, por lo que la falta de formalidad permitiría (posiblemente), un rango de atención más prolongada por parte de la audiencia. Se espera que la presente monografía, deje algunas bases a futuras investigaciones, que ayude a los investigadores a hacer un seguimiento mucho más exhaustivo, para aquellos casos que se salgan del contexto general y

del manejo de la institución. A partir del trabajo de investigación surgen nuevos interrogantes cómo: ¿Hacia el futuro?, ¿cuáles son los planes y políticas que tiene el colegio para minimizar los riesgos de que los estudiantes se vean expuestos a situaciones de consumo de sustancias ilícitas, especialmente por curiosidad?

8 Referencias

Advancing Addiction Science (2019). Enfoques de tratamiento para la drogadicción.
DrugFacts. National Institute on Drug Abuse.

<https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/drugfacts/enfoques-de-tratamiento-para-la-drogadiccion>

Azucena Martin (2017). Los alumnos de colegios privados, más propensos al consumo de drogas en la edad adulta. El Español.

https://www.elespanol.com/ciencia/salud/20170606/221728008_0.html

Brittany Allen y Helen Waterman (2019). Etapas de la adolescencia. American academy of pediatrics

<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>

Clínica Mayo (2017). Drogadicción (trastorno de consumo de sustancias). Mayo Foundation for Medical Education and Research.

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/drug-addiction/symptoms-causes/syc-20365112>

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. Papeles del psicólogo

<https://www.redalyc.org/pdf/778/77807705.pdf>

Dra. Julieta Sagñay (2012). Las drogas: Causas más comunes de uso y cómo prevenirlo. Instituto de Neurociencias.

<https://institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/15001-drogas-causas>

Elisardo Becoña Iglesias (2000). Los adolescentes y el consumo de drogas. Universidad de Santiago de Compostela. Papeles del psicólogo.

<http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=843>

Eskharly Francid S. V. (2020). Los peligros del Kokodril o la droga “Zombie”. Blog Narconon Colombia.

<https://www.narconon-colombia.org/blog/los-peligros-del-kokodril-o-la-droga-zombie.html>

Estefanía Gomez (2015-2016). Drogas y su relación con la delincuencia. Universidad de Alicante.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/51705/1/Drogas_de_abuso_influencia_sobre_el_comportamiento_de_GOMEZ_GARVI_ESTEFANIA.pdf

Semana (2017). Seis cosas que debería saber sobre la droga Zombi. Revista Semana.

<https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/que-es-la-droga-zombi/546453/>

Sociedad Argentina de Toxicología (2016). Todo lo que hay que saber sobre Spice o la “droga Zombi”. Asociación Toxicológica Argentina.

<https://toxicologia.org.ar/lo-saber-spice-la-droga-zombi/>

Manual de Convivencia del Colegio San José de Cajicá

https://91ea4190-e5eb-466a-ba02-18612e699110.filesusr.com/ugd/c75ca8_f501574643fb4773b1330e721a5b04d5.pdf

Marcela C. Hourmilougué (1997). ¿Qué es una droga?. Temática del uso indebido de drogas. La Organización Mundial de la Salud (OMS)

http://www.oocities.org/marcelah_arg/qdroga.pdf

Ministerio de Justicia y del Derecho - Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Salud y Protección Social (2016), Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar - Colombia 2016. Bogotá D.C.

http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/consumo/estudios/nacionales/CO03142016_estudio_consumo_escolares_2016.pdf

Ysomas Lisset M. C. y Katusca Vargas P. (2017). Factores psicosociales asociados al consumo y adicción a sustancias psicoactivas. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi171h.pdf>

9 Anexos

Figura 1

Prevalencia de consumos de drogas en los últimos 12 meses en las personas escolarizadas de 14 a 18 años de edad.

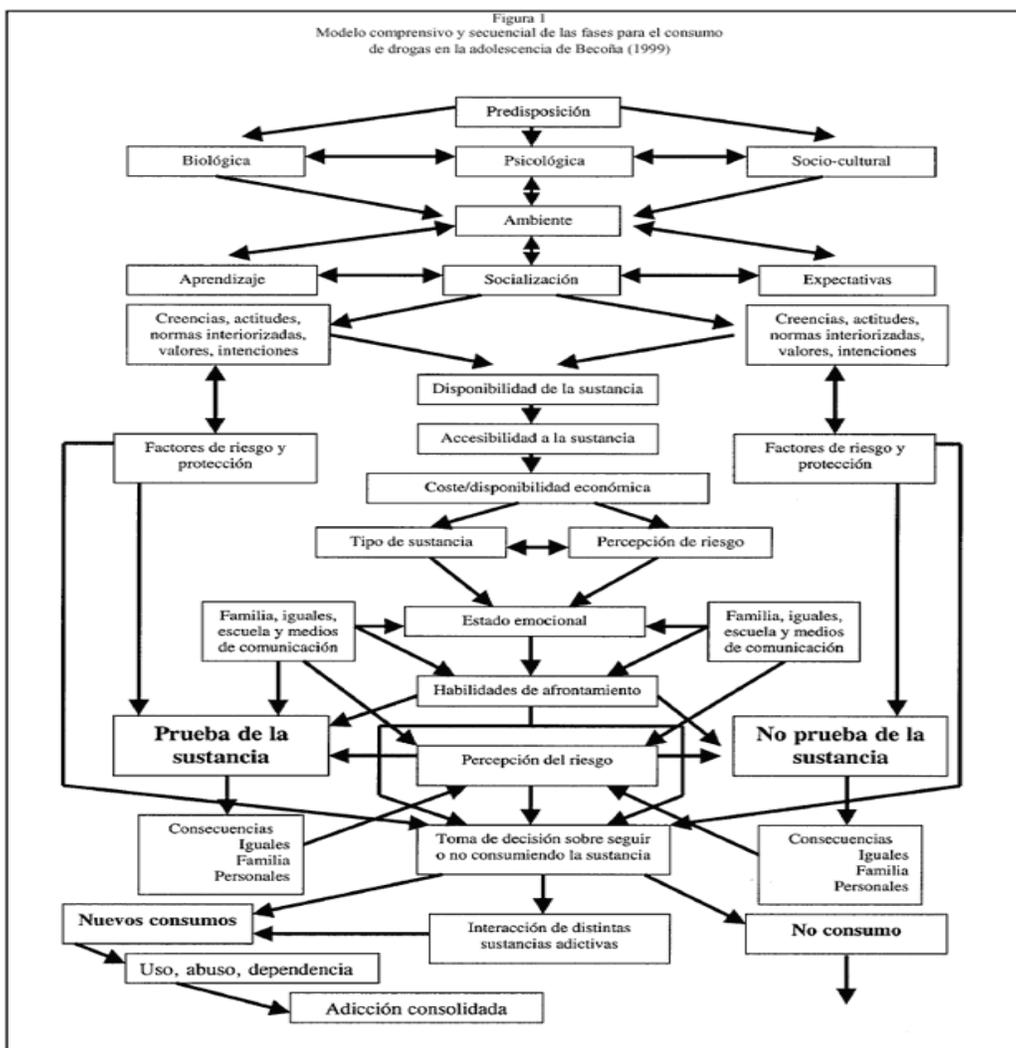
Tabla 1				
Prevalencia de consumos de drogas en los últimos 12 meses en las personas escolarizadas de 14 a 18 años de edad y edad media de inicio				
Sustancia	Todos (%)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Edad media de inicio
Alcohol	81.9	80.7	83.1	13.6
Tabaco	-	22.7	33.3	13.1
Cannabis	25.1	27.7	22.8	14.8
Alucinógenos	4.1	5.2	3.1	15.1
Cocaína	4.1	5.1	3.1	15.4
Speed/anfetaminas	3.8	5.0	2.7	15.2
Tranquilizantes	4.7	3.6	5.6	13.8
Sustancias volátiles	2.7	3.5	2.0	-
Éxtasis	2.5	3.1	2.0	14.8

Fuente: Plan Nacional sobre Drogas (2000)

En esta tabla se pueden evidenciar los diferentes tipos de drogas que hay y el porcentaje de prevalencia dependiendo, especialmente, del género.

Figura 2

Modelo comprensivo y secuencial de las fases para el consumo de drogas en la adolescencia de Becoña.



En este mapa mental se pueden observar los factores biológicos, psicológicos y socioculturales ligados al entorno ambiental de donde derivan los problemas que se empiezan a

generar en el sujeto que empieza a consumir drogas como el aprendizaje, la socialización y las expectativas, etc.

Figura 3

Encuesta a los estudiantes del Colegio San José de Cajicá

<file:///C:/Users/Sharick%20Alejandra%20L/Documents/colegio%20san%20jose/Entrevista%20a%20estudiantes%20-%20Formularios%20de%20Google.pdf>

Encuesta a los docentes y directivos del colegio San José de Cajicá

<https://docs.google.com/forms/d/1y-yxOU3Jh3l3uIqiQ3HBeWxo-yZHqoaszOmIycwcnE/viewanalytics>

Encuesta a los docentes y profesores del colegio Distrital Cerca de Piedra:

https://docs.google.com/forms/d/1IrwXhJv2q2BOoIihhZs9q_3zoEl9HALeqY9bL2RAveE/edit



COLEGIO
SAN JOSÉ

MONOGRAFÍA 2020 - 2021

www.sanjose.edu.co

Calle 8 Sur # 16c - 35, sector El Bebedero, Cajicá