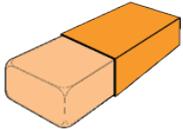


WHAT DO I NEED TO **START MY CLASS?**

| | | | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Pencil |  | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> |
| 1 | Eraser |  | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> |
| 12 | Colours |  | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> |
| 12 | Markers |  | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> |
| 1 | Notebook or pieces of paper |  | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> |
| 1 | Glue |  | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> | ✓ <input type="checkbox"/> | ✗ <input type="checkbox"/> |

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES:

1. Concerte con su hijo(a) una hora para comenzar la rutina diariamente (levantarse), que incluya espacios de oración en la mañana, los espacios de comida (junto con la bendición de los alimentos), un espacio de oración en familia (**el cual puede ser la lectura conjunta del Evangelio del día**) y una oración antes de dormir.
2. Aclare con su hijo(a) cuáles van a ser sus horarios para toda la jornada escolar.
3. No permita que los dispositivos electrónicos estén al alcance de su hijo(a) durante el tiempo de descanso en la noche (de preferencia deben cargarse en la habitación de los padres).
4. Indagar y motivar a los estudiantes sobre este nuevo proceso de aprendizaje. Recomendamos hacer preguntas como las siguientes sin hostigar: **¿cómo te sientes ?, ¿qué fue lo más interesante de hoy ?, ¿qué de nuevo has aprendido?**
5. Aunque toda la familia esté compartiendo el mismo espacio es importante que todos los integrantes tengan tiempo de despliegue individual. En algún momento todos sentiremos la necesidad de estar solos, promueva esos espacios y observe.
6. Esta nueva modalidad va a crear nuevas dinámicas en el hogar, que pueden ser nuevas para padres e hijos. Traten de comprender cómo se sienten y qué nuevos retos están enfrentando.
7. Si no saben cómo manejar alguna de estas nuevas situaciones, no duden en preguntar al Colegio o de pedir ayuda específica a Bienestar Comunitario. Este momento tampoco es sencillo para los padres, el acompañamiento por parte de nosotros también va dirigido a los padres de familia.

8. Es importante contar con una red de apoyo, aunque sólo sea a nivel virtual. Esa red puede ser el grupo de Whatsapp del curso, de amigos, de la familia, etc.

9. Ante alguna dificultad, pídale que haga una lluvia de ideas de posibles soluciones y pregúntele si quiere intentar alguna o prefiere recibir su ayuda.

10. Continuar haciendo un buen manejo del conducto regular al momento de tener dificultades:

- Primera instancia: Profesor con el cual se tiene la dificultad
- Segunda instancia: Tutor de grupo
- Tercera instancia: Acudir al Director de Sección.

Signos de alerta:

- 1.** Su hijo se está levantando después de las 7:30 a.m.
- 2.** Su hijo le dice que no se siente bien estudiando en el computador.
- 3.** Percibe a su hijo particularmente frustrado(a) mientras realiza los trabajos del colegio.
- 4.** Si su hijo comienza a llorar al finalizar las clases o en los momentos de trabajo asincrónico.
- 5.** Si su hijo deja de tener contacto con sus compañeros del Colegio.
- 6.** Si su hijo comienza a comer significativamente menos o más de lo que comía antes.
- 7.** Esté atento al rendimiento académico de su hijo. Si disminuye, indague qué ha sucedido.
- 8.** Si su hijo evita las preguntas sobre lo que está haciendo del Colegio.
- 9.** Si su hijo deja de mantener cualquier tipo de relación con el resto de su entorno por un tiempo significativo.

